

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

**Типовые требования к формированию
профильной медиатеки,
адаптированной под потребности
обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по
программам среднего
профессионального образования и
профессионального обучения.**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 22.08.2019 N 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ ССТ

 С.М.Ведяйкин

_____ 2019 г.



Разработал: методист, Соколова Н.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В профессиональных образовательных организациях в последние десятилетия прослеживается устойчивая тенденция к расширению комплекса технических средств и средств информации именно на базе библиотек. Наряду с книгой фонды библиотек пополняются видеоматериалами, компьютерными программами, базами данных и пр., а сами библиотеки оснащаются соответствующим оборудованием и аппаратурой.

Термин «медiateка» используется прежде всего для того, чтобы подчеркнуть новые формы услуг с включением нетрадиционных для библиотек средств информации, аппаратуры, предоставляемых современной библиотекой. «Медиа» — это не только аппаратные устройства, но и носители информации, которые хранятся и распространяются отдельно от аппаратных устройств, а кроме того, собственно информация. В такой трактовке «медиа» и термин «медiateка» приобретает совершенно определенное значение.

Медiateка - структурное подразделение, которое включает совокупность фонда книг и разнообразных технических и информационных средств; располагает комплексом оборудования и мебели для хранения книг, информационных и технических средств, читальным залом с различными рабочими зонами, где созданы благоприятные условия для индивидуализации и развития творческих способностей, адаптированных под потребности обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представляя многокомпонентную информационно-педагогическую среду, медiateка является таким структурным подразделением, в котором присутствуют элементы для её эффективного функционирования: фонд средств информации и технические средства для её использования, оборудование и мебель; помещения для успешной самостоятельной работы с информацией и техническими средствами; сотрудники, способные обеспечить работу аппаратуры.

НАЗНАЧЕНИЕ

В образовательном учреждении единое информационное образовательное пространство является той универсальной коммуникативной средой, где циркулируют различные информационные потоки между всеми участниками образовательного процесса. Для успешного развития этого процесса библиотеке необходимо включиться в этот процесс, так как она развивается в контексте конкретного учебного заведения.

Это потребность в чтении книг и периодики; просмотр и прослушивание видео-, аудиоматериалов, CD-ROM, DVD-дисков, др. Возможность записи в текстовом редакторе тех идей, которые они извлекают из фондов медiateки, создание электронных презентаций своих выступлений на уроке. Обучающиеся могут получить практические умения при создании записей видеопрограммы, макетировании журнала, создании веб-странички, в получении

информации о новых поступлениях, открывается перспектива взаимодействия индивидуально или в небольших группах с другими обучающимися и преподавателями, используя телекоммуникационные средства.

В целом медиатека предоставляет обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья условия для самовыражения, коммуникации и социальной адаптации.

Медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива по профессиям среднего профессионального образования и профессионального обучения.

СТРУКТУРА

- *Читальный зал* с ПК и доступом в Интернет (Wi-fi), к электронным ресурсам, оборудованный различным специальным техническим оборудованием для людей с инвалидностью нозологических групп и с ограниченными возможностями здоровья:
 - Индукционная переносная панель для слабослышащих инвалидов предназначена для приема и передачи аудиоинформации, без постороннего шума и помех, на слуховой аппарат пользователя (инвалида по слуху);
 - Приемник со световой (стробоскопической), светодиодной и звуковой индикацией. Служит для приема различных сигналов сотрудником учреждения;
 - Сканирующая (читающая) машина Optelec ClearReader+;
 - Стол с микролифтом на электроприводе со столешницей;
 - Видеоувеличитель портативный и стационарный;
- = *Интерактивный зал* - позволяющий эффективно применять новейшие достижения в информационных технологиях. Используется интерактивная доска: комплект электронных карандашей позволяет проводить занятия (лекцию, семинар, конференцию) в обычном режиме, применяя различные компьютерные программы, создавая всевозможные схемы, рисунки, записи, видео, редактируя заранее подготовленные материалы. При этом появляются возможности для использования видео, аудио и графической информации, компьютеризации процесса информации с использованием ресурсов, которые размещены на главном сервере ОУ, а также в сети Интернет.
- *Лингафонный кабинет*- специальная аудитория, оборудованная комплексом звукотехнической, проекционной и кинопроекционной аппаратуры, которая позволяет при помощи аудиовизуального метода создавать оптимальные условия для обучения лиц с инвалидностью.

При этом у преподавателя появляется возможность не только одновременно пользоваться несколькими учебными программами, но и организовывать самостоятельную работу, а также вести контроль за работой каждого учащегося по индивидуальным планам.

- Отдел для оцифровки литературы, издания дисков презентаций и т.д.
 - Ячейки для хранения.
 - Лифт, пандусы для инвалидов.
 - Хранилище для фонда.
 - Системы контроля доступа, звукового оповещения, видео наблюдения
- позволяют упорядочить, регламентировать и/или ограничить доступ в организацию, фиксируя всю информацию о посещениях. Системы звукового/речевого оповещения предназначены для своевременного информирования и ориентирования слабовидящих и слепых людей в помещении.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Работа по созданию медиатеки может проводиться в несколько этапов, каждый из которых будет различен по объему предполагаемых работ и по продолжительности его реализации.

На первом этапе администрация совместно с педагогическими работниками, с библиотекарем необходимо продумать программу создания и развития единой информационной образовательной среды, а затем уже медиатеки. На этом же этапе уточняется состав информационных ресурсов, которыми предполагается укомплектовать фонд медиатеки. Рассматриваются возможности увеличения помещений, занимаемых библиотекой, установки необходимых охранных средств, приобретения недостающей для нормального функционирования библиотеки мебели и предметов интерьера. Совместно с администрацией учитываются потребности будущей медиатеки в оснащении компьютерами и другим оборудованием для использования медиainформации (медиапроекторы, экраны, видеоаппаратура и т.д.), а также создания индивидуальных мест для самостоятельных занятий, обучающихся с книгой и другими средствами информации.

На втором этапе по развитию и формированию медиатеки будет подготовка и разработка нормативной документации, касающейся функционирования медиатеки. При разработке пакета нормативных документов можно включить:

- Программу развития медиатеки;
- Планы поэтапной реализации программы развития медиатеки, в том числе бизнес-планы;
- Положение о медиатеке;
- Правила пользования медиатекой;
- Должностные инструкции работников медиатеки.

На третьем этапе в создаваемой медиатеке формируется и пополняется фонд нетрадиционных носителей информации. Профиль комплектования электронными, аудио и видеоизданиями должен учитывать реальные потребности пользователей библиотеки.

Формируя фонд будущей медиатеки, необходимо учитывать некоторые важные моменты, это, прежде всего, будущую востребованность этих ресурсов, а также контент электронных изданий. Школы, ориентированные на активную самостоятельную работу учащихся, в том числе в рамках проектов, должны предусмотреть и фактор пополнения фонда работами учащихся и учителей, выполненных в рамках проектной деятельности. Содержание такого фонда может быть укомплектовано как электронными ресурсами (презентации, видеоматериалы и др.), так и печатными изданиями.

Следующий шаг к развитию медиатеки - это подключение к сети Интернет и организация телекоммуникационной связи. Установление устойчивого канала выхода в Интернет позволит всем пользователям медиатеки:

1. подключаться к базам данных и другим центрам информации, что открывает доступ к различным источникам информации в любых библиотеках, тем самым значительно расширяя информационное пространство;
2. вступать в общение с обучающимися, преподавателями других профессиональных образовательных учреждений, расположенных на любых расстояниях;
3. организовывать совместные проекты по самым разнообразным темам с партнерами;
4. получать необходимые консультации у компетентных специалистов в научных и методических центрах;
5. организовывать телеконференции для обсуждения самых разнообразных вопросов;
6. обмениваться разнообразной информацией любого объема.

Дальнейшее развитие медиатеки предполагает процесс постепенного накопления методических материалов, разработанных педагогами образовательного учреждения, а также исследовательских и творческих работ, обучающихся в электронном виде.

ТРЕБОВАНИЯ

Поскольку медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива, в развитии креативных способностей и познавательных интересов, обучающихся по различным профессиям среднего профессионального образования и профессионального обучения, состав ее информационных и технических средств разнообразен.

Книга — базисная опора медиатеки. Вместе с другими традиционными средствами: газетами, журналами, картами, наглядными пособиями — она представляет важное средство для исследовательской работы. Традиционные для библиотек средства — книги различных жанров, включая учебники, газеты, журналы.

В медиатеке собираются справочная и энциклопедическая литература, художественные произведения, учебники и пособия по всем предметам. Книга должна входить также и в состав учебно-образовательных комплектов вместе с фоно-, магнито- и видеоматериалами, компьютерными средствами и пр.

Информация, содержащаяся в *периодических изданиях*, может использоваться как эффективное средство в исследовательской работе, но долго хранить периодику в медиатеке не представляется возможным. Целесообразно необходимую информацию из периодических изданий переносить на микроформы. Микрофиши и микрофильмы удобны для копирования материалов небольшого объема (по темам учебной программы). Они могут также использоваться для хранения необходимой информации из справочной и энциклопедической литературы. Применение микроформ предполагает наличие в медиатеке аппаратов для их просмотра и чтения.

При создании медиатеки уже имеющееся оборудование, а это в первую очередь *диапроекторы*, можно широко использовать в различных видах работ. В группе — это просмотр диафильмов, диапозитивов (слайдов) и сопутствующая этому учебно - воспитательная деятельность (обсуждение, «озвучивание» книг, чтение, иллюстрирование прочитанного и пр.). Диафильмы, включенные в фонд медиатеки, различны: документальные, научно-популярные, учебные, истории и т.д. Фонд диафильмов, диапозитивов (слайдов), изопродукции в совокупности образует в медиатеке рабочую зону — изотеку.

Ориентация образовательной организации на самостоятельную работу обучающихся диктует пополнение фонда медиатеки *комплектами по различным предметам*. Содержание такого комплекта может включать любое количество средств, собранных специально для формирования необходимого уровня знаний. Комплект может состоять из учебного пособия, тетради на печатной основе, магнитозаписи, диафильма, видеоматериалов и пр. Вероятно, на первой стадии создания медиатеки часть комплектов будет создаваться самостоятельно сотрудниками медиатеки с помощью преподавателей и обучающихся.

Современный уровень развития материальной базы позволяет расширить видовой состав традиционных средств информации и в библиотеках. Это фонд не только книг, газет, журналов, но и фонд магнитозаписей, фонозаписей, диафильмов, диапозитивов (слайдов). Среди нетрадиционных средств в медиатеке появляются новейшие средства информационных технологий (НИТ), в первую очередь, видеотехника, компьютеры, множительная техника.

Видеосистемы в медиатеке, представляющие совокупность монитора или телевизора; видеоплейера или видеомагнитофона; видеокамеры; видеокассет и собственно видеозаписей, видеофильмов, способны помочь в

индивидуальной коррекции знаний учащихся, обобщении, они необходимы для более глубокого понимания информации. Видеомагнитофоны используются при подготовке к диспутам, семинарам, симпозиумам, видеоконференциям. Видеокомплекс помогает медиатеке организовать в системе видеоклуба досуг обучающихся, широкую внеурочную работу по интересам.

В медиатеке компьютер с периферией (монитор, клавиатура, процессор, дисковод, принтер, модем и пр.), дискетами; программными средствами, базами и банками данных несёт нагрузку, связанную с каталогизацией, контролем за обращениями, созданием информационных банков данных для обучающихся и преподавателей. Кроме специфических библиотечных функций, компьютер помогает подготовиться к урокам, учебным и практическим занятиям. С его помощью в перспективе можно будет получить библиографические справки, подбирать нужную литературу по теме или просто знакомиться с содержанием интересующего текста (имеющегося в другой библиотеке или учебном заведении и передаваемого посредством телекоммуникационной связи). Пользователь считывает информацию с экрана компьютера, используя «электронную почту», то есть технологию дистанционной передачи информации для обеспечения доступа к внешним базам данных различных культурных и образовательных учреждений посредством телефонных сетей, спутниковой связи.

При установке в библиотеках копировально-множительной техники стали доступны другие возможности. Речь идет прежде всего об обеспечении тиражирования «бумажной» информации: о размножении в достаточном количестве экземпляров разнообразных индивидуальных, групповых и коллективных творческих работ обучающихся, подобранного преподавателем документального, раздаточного, тестового материала к урокам и внеурочной деятельности. Итак, в состав информационного комплекса медиатеки рекомендуется включать информационные средства: диафильмы и диапозитивы (слайды), фонозаписи и магнитозаписи, микрофиши и микрофильмы, видеоматериалы, компьютерное программное обеспечение. А также технические средства: диапроекторы для групповых и индивидуальных работ, проигрыватели и магнитофоны с наушниками, считывающую аппаратуру, видеотехнику, ксерокс, ЭВМ с периферией (принтер, модем и пр.).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушением различных психологических групп, создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, с одной стороны, а с другой – оказание педагогическому коллективу помощи в корректировке организации, выборе форм и методов учебного процесса, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Также должно быть реализовано надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой